

PONENCIA:

ABORDAJE EDUCATIVO DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES.

1.- SITUACIÓN DE PARTIDA. PERSPECTIVA DE GÉNERO Y PREVENCIÓN.

A nivel sociocultural, se parte de la base de que las actitudes más profundamente enraizadas en nuestra cultura son aquellas que definen el comportamiento social de hombres y mujeres, y que éstas son el principio de la discriminación, y es por ello que se plantea el *enfoque de género* como una herramienta que facilita la identificación de situaciones de inequidad, es decir de las diferencias de oportunidades entre hombres y mujeres.

El enfoque de género es un sistema de análisis que debe contemplar los componentes estructurales que desde el ámbito social y cultural determinan lo que se espera de mujeres y hombres, para identificar cuáles de estos comportamientos y actitudes son un obstáculo para la igualdad de trato, de oportunidades y de acceso a los bienes y servicios.

En la medida que analicemos las causas estructurales de la inequidad entre mujeres y hombres podremos acercarnos a las posibles soluciones o, cuando menos, identificar las que están al alcance de nuestra mano y que pueden asumirse como responsabilidades individuales.

Se nos educa para asumir que debemos comportarnos de cierta manera a partir de la diferencia sexual sin que esto se relacione con las capacidades reales de los individuos.

El género asigna a los hombres y a las mujeres una serie de roles que condicionan nuestra manera de pensar, de sentir, y de actuar. Es importante, analizar con nuestros/as adolescentes como piensan y como se comportan respecto a lo que se espera de lo masculino y lo femenino y cuales son las ideas que llevan a chicos y chicas a establecer relaciones violentas.

Cada día de nuestras vidas estamos expuestos a manifestaciones de violencia, ya sea porque la vemos, la recibimos o la ejercemos. Normalmente cuando hablamos

de violencia tenemos como referente a las diversas expresiones de violencia física o verbal, sin embargo, pocas veces advertimos la forma sutil en que se presenta la violencia.

Considerando que la violencia de género tiene su base en pautas culturales de gran arraigo y trayectoria, las medidas preventivas que desde todos los foros internacionales se recomiendan, son aquellas dirigidas al afrontamiento del problema desde su misma raíz: modificación de las estructuras cognitivas que lo sustentan. La prevención de la violencia de género debe ser un principio, una perspectiva, una estrategia, un objetivo y una política y ha de significar la necesidad de cambio en las formas y condiciones de vida de las mujeres, como el fin preventivo más eficaz.

El desarrollo de programas educativos, de prevención del maltrato, en distintos países ha ampliado el conocimiento que tenemos sobre violencia de género y está permitiendo que los centros docentes sean espacios idóneos para trabajar en la Prevención de la violencia en relaciones de género.

2.- EXPERIENCIA DE PREVENCIÓN EN EL AULA: "EDUCAR PARA PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO".

Los espacios de educación formal, en tanto que co-protagonistas- junto con la familia y los medios de comunicación- de los procesos de socialización primaria, desempeñan un papel fundamental en la construcción del sistema de sexo-género potenciando en niñas y niños diferentes roles, valores y capacidades en función del sexo.

Es fundamental que, desde el ámbito de la educación, se siga desarrollando una labor preventiva de la futura desigualdad entre hombres y mujeres, facilitando a niños y niñas unos procesos educacionales que apliquen los principios de la coeducación y en los que la igualdad sea un valor central.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que empiezan a darse las primeras relaciones de pareja y es por ello que debemos dotar a los chicos y a las chicas de estrategias que faciliten un clima relacional basado en la igualdad y en la resolución de conflictos de forma dialogada y no violenta.

Es en este marco, en el que la Asociación Educativa Berriztu, en el año 2004, teniendo en cuenta su experiencia en el trabajo educativo con adolescentes y con

mujeres víctimas de la violencia de género y sus hijos/as, inicia su andadura en el ámbito de la educación formal con el proyecto: “Educar para Prevenir la Violencia de género” entre adolescentes.

Esta experiencia con adolescentes se viene desarrollando desde el principio con chicas y chicos pertenecientes al primero y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Posteriormente, la experiencia de prevención en el aula se ha ampliado a Educación primaria con la elaboración de otro programa denominado: “Programa Nagusitu: Educando para crecer con seguridad y respeto”. De esta manera se intenta establecer una línea de trabajo continuada desde Primaria hasta Secundaria. Ambos programas están subvencionados por el Ayuntamiento de Barakaldo (Bizkaia) para ser impartidos en los centros educativos de su municipio.

La experiencia ha sido y sigue siendo satisfactoria, ya que cuando te acercas a nuestros y nuestras adolescentes te das cuenta de que en sus relaciones se siguen reproduciendo modelos sexistas y machistas; que desconocen las distintas formas y dimensiones de la violencia de género; que no hay una reflexión sobre los comportamientos de desigualdad en los que conviven considerando éstos como una socialización normal.

Con la participación en esta experiencia conseguimos que nuestros y nuestras adolescentes visualicen y analicen los elementos claves que determinan una socialización desigual basándose en el sexo de las personas, y que potencien su capacidad para actuar como agentes de solidaridad y cambio hacia la igualdad.

A continuación vamos a describir nuestra experiencia de prevención en el aula denominada “**Educar para Prevenir la Violencia de Género**”.

? OBJETIVOS GENERALES:

- Dotar a las chicas y a los chicos de herramientas y claves que permitan la identificación, análisis y reflexión sobre los diferentes tipos de violencia que se sufren y se pueden ejercer.
- Favorecer cambios cognitivos, afectivos y conductuales, que ayuden a superar los distintos componentes del sexismo y la violencia

- Promover la transformación de las relaciones de violencia utilizando el diálogo y la aceptación de la diferencia como aspectos claves para la convivencia entre hombres y mujeres.

? CONTENIDOS:

- Reconocimiento de lo que significa ser chica y ser chico de ésta edad.
- Diferencias entre nuestro sexo y nuestro género
- ¿Qué es la violencia de género? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo se manifiesta?
- Mitos y estereotipos que la rodean ¿cómo la justificamos?
- La relación de pareja. Modelos de relación, manejo de conflictos y mensajes interiorizados sobre nuestro papel en ella
- Revisamos nuestro lenguaje y nuestro comportamiento y establecemos propuestas claras para el uso de la no-violencia
- La actuación ante situaciones de violencia. Conocemos la experiencia de trabajo en un centro de acogida y los recursos a nuestra disposición en nuestra comunidad

? METODOLOGIA:

El proyecto “Educar para Prevenir la Violencia de género” entre adolescentes, está planteado en la modalidad de taller. Consta de cinco sesiones de dos horas de duración cada una, haciendo un total de 10 horas por cada taller y cada grupo.

Se trabaja con grupos mixtos de adolescentes. Unas veces en grupos pequeños y otras en grupo grande, según las actividades.

El número adecuado de participantes por cada taller es de 15 a 20 alumnos/as.

La reflexión se realiza a partir de diversas actividades que promueven la participación activa de las y los participantes (debates, juegos, juego de roles, análisis de contenidos de canciones, imágenes, mensajes televisivos, vídeos, etc...)

A los chicos y chicas participantes se les proporcionan materiales de lectura que les ayuden a profundizar en los contenidos del tema.

La metodología es global, integradora, crítica y creativa favorecedora de cambios a nivel cognitivo y afectivo, y está basada en discusiones y debates en grupos heterogéneos, experiencias de responsabilidad y solidaridad, experiencias sobre

procedimientos positivos y eficaces de resolución de conflictos, y experiencias de democracia participativa.

? SESIONES DEL TALLER:

Como he comentado anteriormente el taller consta de cinco sesiones planteadas para trabajar con una duración de dos horas cada una.

Las cinco sesiones están programadas para desarrollarse en el orden que presentamos y de forma quincenal para poder ir acomodando los aprendizajes y realizar las tareas solicitadas

Sin embargo, como cada sesión es una unidad didáctica independiente, se puede flexibilizar y ajustarse a las necesidades de cada centro escolar y de la realidad con la que se encuentren, en cuanto a disponibilidad de tiempos.

A continuación se describe un breve resumen de cada sesión con sus contenidos a trabajar:

PRIMERA SESIÓN	Integración del grupo, reconocimiento de lo que significa ser chico y ser chica de ésta edad. Análisis de conceptos: concepto de género y concepto de violencia de género.
SEGUNDA SESIÓN	Mitos y estereotipos de género y la forma en que inciden en la conducta violenta. Mecanismos a través de los cuales se justifica, se niega o se explica la violencia de género y sus distintas manifestaciones.
TERCERA SESIÓN	La socialización diferenciada: proceso de socialización masculino “El príncipe azul” y proceso de socialización femenino “El pétalo rosa”. La relación de pareja y la violencia de género.
CUARTA SESIÓN	Claves y pistas para identificar mensajes y contenidos que refuerzan los estereotipos de género y que no condenan explícitamente la violencia de género. Análisis de conflictos y propuestas para el uso de la no-violencia.
QUINTA SESIÓN	La actuación ante situaciones de violencia. Diversos contextos en que se da la relación de ayuda: policial, asistencial, de acogida, educativo, terapéutico.... Conocer los recursos existentes de la ciudad en esta materia. Experiencia del Centro Kemena.

3.- CONCLUSIONES DE LOS AÑOS DE EXPERIENCIA.

Para comenzar me gustaría señalar las cifras de las chicas y chicos adolescentes, entre 12 y 16 años, a los que hemos podido dar este programa.

Año 2004: 225

Año 2005: 256

Año 2006: 260

Año 2007: 298

Año 2008: 133 hasta junio. Faltan de contabilizar las y los participantes pendientes para el último trimestre del año.

Total de participantes desde 2004 hasta la actualidad: **1172 chicas y chicos entre 12 y 16 años.**

En el Programa Nagusitu durante el año 2007-2008 que es su primer año de realización han participado **485 niñas y niños** de edades comprendidas entre 6 y 8 años.

Después de compartir estos datos numéricos quisiera plasmar algunas de las conclusiones a las que hemos llegado a través de estas experiencias de Prevención en el aula.

Conclusiones basadas en el análisis de dos instrumentos utilizados en nuestro taller, y que son: “el Cuestionario Inicial” y “el Cuestionario de Evaluación”.

- Nuestros/as adolescentes siguen teniendo una comprensión sesgada de lo que es la violencia de género. En el cuestionario inicial se les pregunta “¿Qué entiendes por **Violencia de Género?**” y sus respuestas se refieren a la violencia física, al sufrimiento de las mujeres, a la superioridad del hombre sobre la mujer. Por ejemplo:

- Que es una excusa para poder mandar en casa
- Discusiones por gusto
- Pegar a una persona con la que tienes relación.
- Las palizas que recibes dentro de la familia
- Que no hay respeto hacia la mujer. Que nos tratan como objetos. Se piensan que somos sus sirvientas y de usar y tirar. Se sienten superiores a nosotras
- Cuando hay gente que utiliza la fuerza por envidia

- Cuando preguntamos a nuestros/as adolescentes “**Para ti existe una situación de violencia de género cuando...**” nos encontramos con la reproducción de ideas irracionales y estereotipos machistas y sexistas. Por ejemplo:

- Una mujer se va con sus amigos y no se lo dice a su marido
- Una pareja tiene problemas y el hombre acaba maltratando a la mujer
- Cuando un hombre maltrata, asesina o golpea a una mujer por algún motivo
- Cuando el chico está bebido y cuando está drogado
- Sale alguien a la calle con moratones porque en casa le han pegado
- Cuando andas mal de economía o con drogas o alcohol (generalmente) te da por pegar a la mujer o a los hijos.

- Cuando les preguntamos “¿Porqué crees que se da una situación de violencia de género? Las respuestas siguen justificando la violencia desde los problemas, la pérdida de control, y los comportamientos de la pareja. Por ejemplo:

- Por problemas familiares, sociales, falta de entendimiento
- Por las malas amistades
- Porque la pareja hace cosas que no le gustan al agresor
- Porque el hombre piensa distinto que la mujer y no le gusta
- Porque viene drogado a casa
- Para reafirmar quien manda
- Porque algunas personas no aguantan a otras y pierden los nervios.

- Como conclusión final, me gustaría recoger una muestra de las respuestas que hemos obtenido de los chicos y de las chicas que han participado en el taller sobre el aprendizaje que han obtenido del mismo. La participación en el taller es satisfactoria para la mayoría de los/as adolescentes y sus repuestas indican que les ayuda a despertar una actitud crítica con los roles establecidos, a hablar de igualdad y de respeto, a comprender el amor desde el diálogo y la negociación, y a seguir reflexionando sobre sus propias relaciones. Algunas de las respuestas obtenidas las exponemos a continuación:

- Ser más críticos/as con la publicidad, con el lenguaje, con lo que nos venden.
- Tener en cuenta que todas las personas somos iguales
- Que no nos tenemos que callar ante una situación en la que no nos dejan expresarnos y actuar con autonomía.
- Como actuar ante una situación de violencia de género.
- Los conflictos se resuelven mediante el diálogo y la negociación.
- Chicos y chicas somos personas y tenemos los mismos derechos

4.- FACTORES NECESARIOS PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL TALLER.

A) Participación Docente.

Valoramos de forma positiva la participación de las profesoras y de los profesores como figuras dinamizadoras en el desarrollo de las diferentes sesiones. Su participación en el taller es muestra de valoración e interés en prevenir la violencia de género, interés que es percibido además por sus alumnos y sus alumnas.

Es fundamental su participación para poder dar continuidad a nuestro programa dentro del aula y que no se convierta en un hecho aislado.

B) Sesión informativa

Previamente a la realización del programa en cada uno de los Centro Educativos es deseable llevar a cabo una sesión informativa con las profesoras y los profesores, así como con las madres y padres de las alumnas y alumnos que van a participar para explicar el taller, sus objetivos, su metodología y así invitarles a la participación e implicación en este tema.

C) Adecuación del programa.

Antes de iniciar el programa es necesario establecer una reunión de coordinación previa con cada profesor/a de cada aula para recoger información que nos permita acercarnos a la realidad de los chicos y las chicas participantes, así como, del propio profesorado.

Esta recogida de datos nos permitirá adecuar la metodología y los materiales precisos para cada grupo de una forma más ajustada y eficaz.

D) Sesión de transmisión de resultados.

De cara a facilitar la labor de prevención en los Centros Educativos, valoramos como algo importante al finalizar el programa, establecer una reunión de evaluación final con los profesores y las profesoras que han participado para transmitir los resultados obtenidos y así, por un lado, detectar y discutir los factores susceptibles de poder ser abordados desde el centro con los alumnos y las alumnas, y por otro, posibilitar una línea de intervención educativa y preventiva más continuada de la violencia de género.

E) Especialización del equipo de Educadoras y Educadores.

Para la realización de estos talleres se hace necesaria la participación de profesionales que sepan relacionarse con adolescentes, que tengan conocimientos y experiencia en violencia de género y que sean bilingües.

Es enriquecedor que en el equipo haya profesionales de los diferentes ámbitos de la intervención social para conseguir así un abordaje global de la violencia de género.